

Collège Georges Cuvier
Fécamp

Projet d'établissement

2018-2022



Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit, au niveau de l'EPELÉ, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.

Inscrit dans le cadre de l'autonomie des EPLE, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du conseil pédagogique, il est adopté par le conseil d'administration.

Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.

Diagnostic partagé

Le collège Georges Cuvier est un établissement classé en réseau d'éducation prioritaire – REP - en zone mixte qui accueille majoritairement des élèves de Fécamp (quartiers sud-ouest de la ville) mais aussi de Saint-Léonard et Froberg, communes rurales de proximité.

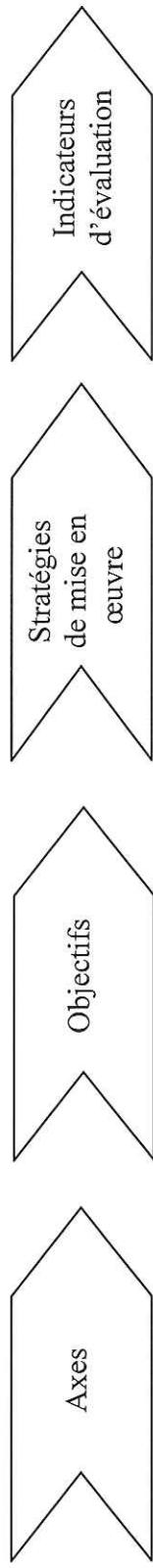
En 2017-2018, il compte environ 350 élèves répartis sur 15 divisions.

Il possède une classe à horaires aménagés musique – CHAM - d'une cinquantaine d'élèves, en partenariat avec le conservatoire de la ville.
Il accueille donc des catégories socio-professionnelles plutôt mixtes. Toutefois, une part importante et croissante des familles connaît des difficultés sociales et économiques.

L'établissement ne possédait plus de projet d'établissement depuis plusieurs années. Ce projet a été élaboré en 2017-2018 après un diagnostic partagé avec les équipes, des consultations et une réflexion commune.

Points forts	Points faibles
<p>Une équipe enseignante stable et impliquée</p> <p>De nombreux projets de qualité, de nombreux concours menés par les équipes</p> <p>Une assez bonne qualité de vie au collège</p> <p>Le collège propose des enseignements facultatifs ambitieux et exigeants</p> <p>Cérémonie des réussites et cérémonie de remise des diplômes, mise en valeur du travail des élèves</p> <p>Des actions de liaisons CM2-6^{ème} constructives</p> <p>Les voyages linguistiques et culturels en Europe</p>	<p>Sensation diffuse de déclassement de l'EPLE</p> <p>Population très majoritairement fragile sur le plan des CSP</p> <p>Résultats inégaux au DNB en fonction des cohortes</p> <p>Une orientation souvent conditionnée par des contraintes géographiques et par une méconnaissance des offres du territoire</p> <p>Manque d'ambition scolaire</p> <p>Un CDI peu fréquenté et exploité</p> <p>Communication et « publicité » à l'extérieur sur les actions et réussites du collège</p>

Projet d'établissement décliné comme suit



Nos axes de progrès, nos objectifs...

- Garantir un parcours de réussite pour tous les élèves**

 - Veiller et assurer la continuité des apprentissages avec le souci permanent de la fluidité des parcours.
 - Conduire les élèves vers un choix d'orientation raisonné et ambitieux, tout au long du « Parcours avenir »
 - Acquérir des repères dans un monde en mutation – « Parcours citoyen et Parcours de santé »
- Entretien une synergie bienveillante, exigeante et dynamique entre tous les acteurs du collège**

 - Concerter et harmoniser les pratiques pédagogiques et éducatives.
 - Cultiver la co-éducation comme outil de suivi de réussite
 - Optimiser l'organisation du temps scolaire
- Ouvrir le collège sur son environnement dans une logique de réseau et de territoire**

 - Mobiliser le Réseau d'éducation prioritaire
 - Entretenir un réseau de partenariats
 - Impulser et mener à bien des projets culturels et artistiques
 - Développer les meilleurs usages du numérique

AXE 1 : Garantir un parcours de réussite pour tous les élèves

OBJECTIF 1

Veiller et assurer la continuité des apprentissages avec le souci permanent de la fluidité des parcours.

- Travailler la liaison école/collège en cycle 3 en privilégiant des actions communes, concertées et évaluées
 - ✓ S'appuyer sur les instances : conseil école-collège, Réseau d'éducation prioritaire, formation inter-dégré, réunions d'harmonisation
 - ✓ Développer une relation de confiance avec les familles (rencontre, présentation dans les écoles du secteur)
- Vérifier le passage et l'usage des informations utiles pour la bonne scolarité de chaque élève et notamment des enfants à besoins éducatifs particuliers entre les écoles et le collège mais aussi dans chaque classe et entre les différents niveaux au sein même du collège
 - ✓ Approfondir et créer des outils communs de suivi des élèves et notamment des élèves à besoins particuliers (PPRE, PAP, PA), cellule de veille hebdomadaire
 - ✓ Renforcer le lien et la connaissance réciproques entre les professeurs du collège dans la transmission de l'information
- Placer le décodage, la fluence et la compréhension en lecture au rang n°1 des compétences à travailler avec les élèves relevés en-dessous des compétences attendues après évaluations spécifiques
 - ✓ Formation des enseignants
- Etre attentifs individuellement et collectivement aux parcours de chacun
 - ✓ Commission de suivi scolaire
 - ✓ Cellule de veille éducative

OBJECTIF 2

Conduire les élèves vers un choix d'orientation raisonnée et ambitieux, tout au long du « Parcours avenir »

- Multiplier et diversifier les accès à l'information liée aux formations et aux métiers
 - ✓ Développer les rencontres avec les meilleurs professionnels sur les quatre années du collège
 - ✓ Accentuer l'information des familles sur les enjeux de l'orientation
- Accompagner chaque élève de 3ème très tôt dans sa démarche de projection sur une formation ou un type de métier afin qu'il en mesure, pour lui-même, l'intérêt et la pertinence
 - ✓ Forum des métiers, rencontres avec des professionnels tout au long du collège
 - ✓ Présentation de l'orientation, stage d'observation, mini-stage au lycée
 - ✓ Rencontre avec la PSY-EN, passage au CIO (centre d'information et d'orientation)

OBJECTIF 3

Acquérir des repères dans un monde en mutation – « Parcours citoyen et Parcours de santé »

- Harmoniser les actions de l'établissement sur la citoyenneté et la santé au sein du CESC - en liaison avec l'inter-CESC
 - ✓ Développer la responsabilisation et l'autonomie sur la santé : estime de soi, valorisation de son image, respect de son corps et des autres
- Transmettre et faire vivre les valeurs citoyennes
 - ✓ Partage de valeurs communes : notion de vivre ensemble républicain, valeurs de solidarité et de laïcité, de respect, de tolérance
 - ✓ Cérémonie devoir de mémoire
 - ✓ Club Handi'Chiens en partenariat avec l'association
- Rendre les élèves acteurs de la vie de leur collège
 - ✓ CVC – Conseil de vie collégienne
 - ✓ Club journal, club La Fabrique à films

AXE 1 : Indicateurs d'évaluation

Indicateurs d'évaluation retenus	
Taux de réussite au DNB	Pourcentage d'élèves reçus au DNB avec mention Notes à l'écrit au DNB selon les PCS
Nombre moyen de points au socle commun	Suivi des élèves à besoins particuliers (résultats, aménagements)
Production et mise en œuvre effective du Parcours avenir	Production et mise en œuvre effective du Parcours citoyen et du Parcours santé

Résultats attendus d'ici 2022	
80 % de réussite au DNB	Réduire les écarts de réussite au DNB entre les PCS (faire progresser les plus défavorisées)
	Nombre moyen de points au socle commun : se rapprocher des moyennes académiques et nationales
	Evaluation quantitative et qualitative dans FOLIOS
	Chaque élève doit compiler ses expériences dans chacun des parcours

AXE 2 : Entretenir une synergie bienveillante, exigeante et dynamique entre tous les acteurs du collège

OBJECTIF 1

Concerter et harmoniser les pratiques pédagogiques et éducatives.

- Entretenir et/ou créer une continuité pédagogique et éducative partagée.
 - ✓ Travail en équipe, projets, interdisciplinarité, projets pédagogiques
- Diversifier les pratiques pour faire progresser tous les élèves
 - ✓ Différencier, pratiques collaboratives
- Donner toujours plus de sens aux apprentissages du socle commun
 - ✓ Uniformisation des modes d'évaluation, livret commun pour l'évaluation par compétences
- Promouvoir les logiques de projets, de classes, de niveau, inter-degré
 - ✓ Bridge, théâtre, cinéma, lire ensemble, entreprendre pour apprendre...

OBJECTIF 2

**Cultiver la co-éducation
comme outil de suivi de
réussite**

- Dialoguer avec les parents en optimisant la fréquence et la qualité des rencontres
 - ✓ Fréquence des rencontres formelles et informelles, remise des bulletins en main propre, association à des cérémonies ou des manifestations diverses
 - ✓ Participation aux élections, aux instances
- Travailler la motivation et l'ambition d'obtenir le DNB et ses mentions auprès des jeunes et des familles
- Impliquer le plus tôt possible les familles pour travailler le choix et l'ambition de l'orientation en favorisant les stages, les mini-stages et en optimisant l'usage de tous les outils proposés en liaison avec les services du SAIO
 - ✓ Présentation de l'orientation, stage d'observation, mini-stage en lycée
 - ✓ Rencontre avec la PSY-EN, centre d'information et d'orientation
 - ✓ Parcours d'excellence
- Recourir, en cas de problème avéré, à des « Commissions de suivi scolaire » mettant autour d'une table un personnel de direction, un professeur de la classe, le CPE, la famille et l'élève concerné afin de bien cerner et sérier ses problèmes pour tenter d'y apporter remède
 - ✓ Commission de suivi scolaire
 - ✓ Inclusion scolaire (PPRE, PAI, PAP....)
 - ✓ Cellule de veille éducative hebdomadaire avec des professionnels sociaux et de santé ouverte sur les partenariats locaux

OBJECTIF 3

Optimiser l'organisation du temps scolaire

- Organiser le temps de travail au collège des élèves
 - ✓ Espaces de travail encadrés (devoirs faits, CDI)
- Diversifier l'accompagnement éducatif sur la pause méridienne
 - ✓ Pratiques sportives, artistiques et culturelles, clubs
- Favoriser la motivation en développant le goût de l'effort et de la persévérance en engageant l'élève dans diverses actions nécessitant un investissement personnel et collectif
 - ✓ Participation à des concours
- Veiller à une meilleure efficacité des modes de communication avec les élèves et les personnels pour un plus grand partage des informations événementielles ou quotidiennes du collège
 - ✓ Valoriser et faire connaître toutes les actions dans la presse et sur l'ENT
 - ✓ Rendre le collège davantage visible depuis l'extérieur

AXE 2 : Indicateurs d'évaluation

Indicateurs d'évaluation retenus	
Nombre de sanctions et d'exclusions de cours	
Nombre d'ateliers éducatifs et sportifs mis en place et nombre d'inscrits	
Récompenses attribuées aux élèves	
Taux de participation aux réunions et rencontres parents/professeurs	<i>Voir le projet de la vie scolaire</i>

Résultats attendus d'ici 2022	
Baisse de 25 % du nombre de rapports disciplinaires (exclusions de cours)	
Baisse des sanctions pour refus de travail	<i>Voir le projet de la vie scolaire</i>

AXE 3 : Ouvrir le collège sur son environnement dans une logique de réseaux et de territoire

OBJECTIF 1

Mobiliser le Réseau d'Education Prioritaire

- Favoriser la connaissance et la prise en compte par les équipes du projet REP en réseau et en inter-réseaux
 - ✓ Actions communes, actions concertées
- Former et agir ensemble pour lutter contre les échecs scolaires
 - ✓ PPRE Passerelles en cycle 3
 - ✓ Renforcement de la place du travail personnel de l'élève
- Collaborer avec les services du « Programme de Réussite Educative » et le service de prévention de la ville pour assurer la continuité éducative des élèves différents.

OBJECTIF 2

Impulser et mener à bien des projets artistiques et culturels

- Parcourir les différents champs artistiques et culturels au cours des 4 années du collège
- Valoriser des espaces culturels et d'exposition au sein du collège
 - ✓ Hall d'accueil, CDI, salle polyvalente
- S'ouvrir sur le monde : créer les occasions pour les élèves de fréquenter des musées, des œuvres, d'aller vivre des spectacles et rencontrer des artistes.
 - ✓ De Visu
 - ✓ Lieux d'exposition identifiés au collège
 - ✓ Partenariats culturels
- Mener une politique des voyages avec comme objectif que chaque élève participe au moins à un voyage à l'étranger lors de sa scolarité au collège

OBJECTIF 3

Entretenir le réseau des partenariats

- Entretenir les partenariats avec la région, l'académie, le département et la ville
 - ✓ DAAC : délégation académique à l'action culturelle: collège et cinéma, De visu
 - ✓ FRAC : fonds régional d'art contemporain
 - ✓ CRED : conseil départemental
 - ✓ Conservatoire à Rayonnement Communal
- Entretenir les partenariats dans le cadre de l'Ecole Ouverte
 - ✓ Favoriser l'intégration sociale et scolaire et contribuer à l'égalité des chances
 - ✓ Retrouver un rapport positif avec l'école et redonner le désir d'apprendre
- Intensifier l'ouverture et les échanges avec d'autres établissements scolaires en Europe et dans le monde
 - ✓ eTwinning
- Renforcer les actions communes entre les écoles, collèges du secteur et aussi avec les lycées
 - ✓ Parcours d'Excellence, challenge robotique

OBJECTIF 4

Intégrer l'usage du numérique

- Enrichir et entretenir le parc informatique et numérique selon les besoins pédagogiques
- Poursuivre le développement raisonné des TICE dans les pratiques pédagogiques
 - ✓ Twictee et twittclasses, souris scan, journal numérique
- S'approprier l'outil FOLIOS pour les 4 parcours éducatifs
 - ✓ Archivage des travaux réalisés au cours des 4 années du collège
 - ✓ Rendre les élèves autonomes en validant les compétences requises pour FOLIOS

AXE 3 : Indicateurs d'évaluation

Indicateurs d'évaluation retenus	Résultats attendus d'ici 2022
<p>Sorties et voyages effectués chaque année</p> <p>Nombre de mobilités des élèves à l'échelle locale, nationale et internationale</p>	<p>Un projet d'ouverture culturelle proposé à chaque élève au cours de sa scolarité au collège</p> <p>Chaque élève au cours de sa scolarité au collège aura fait au moins un voyage scolaire</p> <p>Augmentation du taux de fréquentation du CDI</p> <p>Evaluation quantitative et qualitative dans FOLIOS</p>

ANNEXES

- Vie Scolaire
- CDI

Projet documentaire du CDI Collège Cuvier pour 2018 à 2020

Professeure Documentaliste Mme Coudert

Priorités et Prévisions : l'espace du CDI, la lecture et la formation des élèves.

L'aménagement du CDI sur 3 ans pour le rendre plus convivial et attractif comme lieu de ressources, de lecture, de recherches documentaires, d'activités et de formations permettra de :

- Etre un véritable lieu d'accueil pour élèves et parents aussi. Désacraliser le lieu pour certains parents : lieu de culture certes mais aussi lieu convivial avec ses règles.
- Espace de lecture, de calme mais d'échange, lieu de vie.
- Impulser un taux croissant de fréquentation par les élèves mais aussi les enseignants et tout personnel de l'Etablissement et donc un taux d'emprunts plus important.
- Former toutes les classes à son usage et à la recherche documentaire et numérique en application des textes réglementaires et des programmes.
- Recevoir des expositions et accueillir des intervenants extérieurs
- Organiser des activités autour de la lecture et autres thématiques choisies avec les professeurs
- Accueillir et travailler avec les élèves en grande difficulté scolaire. Le CDI se doit d'être un espace rassurant !
- Former les élèves qui se présentent spontanément pour apporter leur aide à la professeure documentaliste.
- Orientation : exploiter le kiosque avec les élèves de 3eme, les professeurs principaux et la PsyEN.

Depuis la rentrée 2018 :

- Toutes les 6emes ont reçu une formation documentaire de septembre à octobre 2018 plus une 5eme. Soit un volume d'environ 6 h par classe de 6eme.
- Formation sommaire de quelques élèves de 4eme comme aides-documentalistes (environ 6 élèves) et comme « « tuteurs » des plus jeunes en septembre.
- Accueil des parents représentants des fédérations en octobre.
- le CDI accueille l'exposition « *Le casier judiciaire, qu'est-ce que c'est ?* » en novembre ; Y sont prévues les visites des classes de 4eme et de 3eme avec les 3 professeurs d'histoire Géo concernés pour différentes activités sur la justice.

Priorités et Prévisions : l'espace du CDI, la lecture et la formation des élèves.

Depuis la rentrée 2018 :

- Environ ¾ des élèves de 6ème fréquentent le CDI depuis septembre 2018 et presque tous empruntent un à plusieurs livres ou viennent lors des récréations pour lire « leur livre en cours de lecture » ou emprunter.
- Les élèves de 1 classe de 5ème, de 2 classes de 4ème et 3 classes de 3ème ont un emprunt en cours dont une classe de 3ème pour un concours. Il a été acheté en octobre un complément de livres pour une 2nde classe de 3ème pour le Concours Les Incorrupsibles. (liaison 3ème/2nde lycée Maupassant)
- 3 nouveaux abonnements de magazines nécessaires : *Phosphore et Sciences & Vie Junior* et *Je bouquine* et abonnement complet à l'ONISEP (avec Mme Renaux la PsyEN).

Prévoir :

- Nécessité d'acheter 5 à 7 fauteuils supplémentaires pour la création de différents espaces- lecture Achat de 2 fauteuils (en sept 2018) mais c'est insuffisant.
 - + 2 bibliothèques ou bacs à bandes dessinées pour envisager différents espaces, faciliter l'accès aux ressources à venir et améliorer la lisibilité du fonds.
- Exemple : Création d'une bibliothèque « DYS » et petits lecteurs, une bibliothèque sonore et bibliothèque bilingue et/ou VO.
- Augmenter le budget du CDI pour permettre la rotation de livres, et participer activement à des opérations comme « Silence ! On lit » ou des concours de lecture ou d'éloquence.

Portail documentaire esidoc	Disponible sur le site du collège et sur la page symbaloo des élèves (réseau du CDI)	Accès aux ressources documentaires du CDI. Création d'un rayon Petits Lecteurs & DYS en cours + Nouveaux abonnements Accessible depuis chez soi, Actualités, outils pédagogiques, Orientation
Acquisitions Romans littératures jeunesse contemporaine	But : rendre le fonds attractif : taux de rotation et réactualiser les manques des collections.	Actualité des prix littéraires (<i>Mangawa, Incorruptibles</i>) etc + pour les projets.
Achats de DVD	Avec droits de consultation et droits de prêt.	Poursuite de l'acquisition de ressources numériques et vidéos notamment pour <i>Collégien au Cinéma</i> .
		Actions de médiation : <ul style="list-style-type: none"> - Lecture à voix haute en 6ème - Mini-discussion, souvent spontanée, autour d'un livre mais de fait conseils et emprunt selon le goût des élèves. - Présentation de livres aux classes <ul style="list-style-type: none"> - Lecture en cours pour tous - Concours les Inco en 3ème - Bibliothèque « « idéale » en 4ème et 3ème pour faciliter l'entrée en Seconde avec les Professeurs de français. - Pas de réelle restriction d'emprunts en terme de nombre de livres ou magazines mais « confiance » aux jeunes lecteurs. (Pas plus de 5 documents cependant !) - Faire vivre le CDI autour de la lecture, découverte, plaisir, lieu de vie et d'échanges mais contraintes aussi. - Opérations diverses ex : « Silence ! On lit » ou rallye, ou sortie au Salon du Livre de Rouen etc
Statistiques de prêts	Augmentation des prêts par élève (Aucune statistique trouvée pour le moment)	Signalétique et organisation plus visible. Utilisation plus autonome. Décoration et aménagement des espaces lecture.
Mise en cohérence de l'espace et atmosphère du lieu	- Kiosque d'orientation - Accès aux archives - Espaces lecture agréables	

FORMATION DES ÉLÈVES

Formation à la recherche documentaire & d'information	6ème une 5ème	<p>Selon les arrangements avec les professeurs de français souvent en demi groupe ce qui facilite une meilleure connaissance des élèves et une meilleure « visibilité » de leurs difficultés. Echange avec les professeurs ensuite et propositions de lectures.</p> <p>Prévoir toutes les classes !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formation à la recherche papier et numérique. Usage d'Esidoc pour les 5èmes. A venir en décembre pour les 6èmes formation numérique. - Activités autour du « Livre » pour les 6èmes (Salon du Livre pour une classe) et lectures d'images (pour 2 classes) en décembre 2018 ou janvier 2019 avec l'association Cordage - Recherches sur la justice en 4ème et en 3ème - Pertinence d'une information (texte, image) ; fiabilité de l'information ; analyse des sources : bibliographie.
Education aux médias et Les usages sur internet		<p>A prévoir selon disponibilités des classes mais impératif.</p>	<p>Selon demande des professeurs ; selon programmes.</p>
Echanges inter-établissement		<p>Liaison Ecoles-Collège Et Collège- Lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les écoles du secteur : Présentation du CDI lors des visites ?? Envoi « d'émissaires » ?? - Concours avec le lycée.
Actions lecture	6ème	<p>Toutes les classes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prix des Incorruptibles - Lecture en cours - Bibliothèque idéale - Lecture de contes - Propositions d'achats par les élèves (cahier disponible sur place) - Accès aux magazines archivés et emprunts. Etc...

COMMUNICATION ET OUVERTURE CULTURELLE ET PARTENARIATS			
Communication partenaires	Service communication de la municipalité ? Presse locale Interne	<ul style="list-style-type: none"> - Communiqués presse selon actions - Mise à disposition et mise en valeur de livres ou autres selon. Ex : Inauguration de la salle V. Feldman. Œuvre gagnante des élèves et livres sur le thème. 	
Expositions livres ++	Thématisques diverses pour inciter à la lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Des livres sur des thématiques en permanence ou en lien avec un thème : ex la justice en novembre - Les Nouveautés systématiquement - Lors Portes Ouvertes : travaux d'élèves ? lecture à voix hautes ? - Orientation : Forum 	<p>Novembre 2018 : activités sur fichiers et questionnaires, recherche sur la justice avec les professeurs d'Histoire -géographie</p>
Exposition « Le casier judiciaire, vous connaissez ? » du CDAD (Centre d'Accès Au Droit. Tribunal de Rouen)	pour les classes de 4eme et de 3eme		
Site du collège et ENT			<p>Actualités et travaux d'élèves (E-sidoc). Communication ponctuelle avec la messagerie interne</p>

Projet Vie Scolaire, Collège Cuvier pour 2018 à 2020

INDICATEURS DE CLIMAT SCOLAIRE

1- Absentéisme.

Objectifs :

- Viser à enrayer le plus tôt possible les signes de décrochage scolaire pour permettre à l'élève un parcours d'apprentissage régulier et fluide. (Axe 1.1)
- Rechercher une diminution globale des taux d'absentéisme au bénéfice des élèves les plus démotivés ou en grandes difficultés.
- Rendre l'élève plus autonome et acteur de sa réussite.

Moyens :

- Favoriser une relation de confiance mutuelle entre la vie scolaire et les familles en lien avec le CPE, la cellule de veille éducative et les commissions de suivi scolaire, le cas échéant.
- Recours aux procédures de signalement en cas d'échec.
- Assurer un accueil et une écoute de qualité pour l'élève et sa famille afin de renforcer les liens de confiance et de co-éducation (Axe 2.2)
- Stimuler la motivation de l'élève en l'encourageant et l'accompagnant activement dans ses apprentissages et son projet d'orientation. Rendre l'élève plus autonome et acteur de sa scolarité.
- Maintenir et développer le lien des AED et de l'assistante pédagogique avec les professeurs principaux et l'équipe éducative des classes dont ils sont les référents (participation aux conseils de classe, échanges réguliers...)
- Association la plus étroite possible de la vie scolaire aux différents dispositifs destinés à renforcer les ambitions de réussite des élèves (Devoirs Faits, préparation au DNB, épreuves d'ASSR) dans une dynamique collaborative (AP, AED, Services Civiques).

2- Punitions scolaires et sanctions disciplinaires

Objectifs :

- Diminution des sanctions et punitions liées au refus de travail.
- Diminution des sanctions et punitions liées aux incivilités et aux violences scolaires.
- Viser à récuire les sanctions ou punitions répétées sans effet notable sur le comportement inapproprié de l'élève.

Moyens :

- Veiller à motiver et valoriser l'élève afin de le rendre plus autonome et acteur de sa scolarité (encourager l'investissement, la mise au travail, le goût de l'effort, l'estime de soi...) au travers des heures de permanence ou du dispositif Devoirs Faits.
- Garantir l'harmonisation du discours éducatif et des agissements de tous les acteurs de la vie scolaire afin de donner à l'élève un cadre réglementaire cohérent.
- Impliquer les familles dans la recherche conjointe de solutions adaptées. (information, dialogue, entretiens, commissions de suivi scolaire)
- Développer chez les élèves une attitude responsable et citoyenne en associant l'équipe de vie scolaire à la transmission des valeurs citoyennes (vivre ensemble, respect, tolérance,...).
- Associer les personnels de vie scolaire à diverses actions en direction des élèves, dans le but de les sensibiliser à des problématiques précises (lutte contre le harcèlement, prévention des incivilités, de la violence)
- Encourager la parole et l'engagement citoyen de chacun à la faveur de projets ou de temps dédiés (CVC, réunions de délégués, clubs...)
- Responsabiliser l'élève par une implication réelle dans l'amélioration de son comportement (contrat d'engagement écrit, mesures de réparation...)
- Appliquer les punitions et sanctions dans le strict respect du règlement intérieur, et de manière juste et proportionnée.
- Favoriser la gestion des conflits par le dialogue et la médiation et aborder chaque sanction ou punition dans toute sa dimension éducative.